**FUNDACION EL SEMBRADOR**
**SEMILLAS PARA EL FUTURO**
**NIT 805.021.199-7**

| **EMPRESA** | **FUNDACION EL SEMBRADOR SEMILLAS PARA EL FUTURO** |
|---|---|
| **GENERALIDADES** | |
| **ASUNTO DE LA REUNIÓN:** Cualificación en RIA al Talento Humano de la Modalidad Campesina. | **AREA:** Componente Familia, Comunidad y Redes – Psicosociales |

**OBJETIVO:**

- Socializar el protocolo para la detección y atención de casos de presunta inobservancia, amenaza y vulneración de derechos de los niños y las niñas y la ruta Integral de atención con el talento humano de la modalidad campesina.

- Brindar herramientas conceptuales y procedimentales al talento humano vinculado a los servicios de educación inicial del ICBF en Sonsón, para la identificación de alertas de amenaza, vulneración o inobservancia de derechos en niñas, niños y mujeres gestantes participantes de las modalidades de atención a la Primera Infancia, y las actuaciones a seguir para la activación de la ruta integral de atenciones cuándo así corresponda.

| | |
|---|---|
| **FECHA:** 22 de Marzo de 2025 | **MUNICIPIO:** Sonsón Antioquia |

**TEMAS TRATADOS**

**Orden del día**:

- Saludo
- Saberes previos sobre RIA del Talento humano
- Introducción Ruta Integral de Atención
- Protocolo para la detección y atención de casos de presunta inobservancia, amenaza y vulneración de derechos de los niños y las niñas
- Presentación PowerPoint Ruta Integral de Atención y actuación frente a un posible caso de vulneración de derechos
- Socialización de flujograma de actuaciones Ruta Integral de Atención
- Socialización de directorios telefónicos: Entidades Públicas y Privadas, Emergencias
- Socialización del decálogo del buen trato
- Socialización de formato interno de Remisión al equipo Interdisciplinario
- Espacio para responder dudas.

## Desarrollo

El equipo Psicosocial da inicio al espacio de cualificación con saludo, invitando al talento humano a la participación y expresión de saberes frente a la Ruta Integral de Atención. Se posibilitó Link de conocimientos previos, permitiendo expresar ideas o nociones frente al tema; siempre enfatizando en fortalecer las herramientas y potenciar los saberes.

El protocolo para la detección y atención de casos de presunta inobservancia, amenaza y vulneración de los derechos de los niños y niñas contempla las pautas de intervención y las rutas internas y externas que se deben seguir para remitir los posibles casos de vulneración de derechos que se presenten. Tener un protocolo para los casos de vulneración de derechos implica que el personal que trabaja con los niños y niñas y sus familias este formado e identificar situaciones que ponen en riesgo la integridad física y mental de los niños y niñas, conozca de rutas internas y externas de garantía y restablecimiento de derechos que permitan un actuar eficaz y oportuno para garantizar el desarrollo integral en la primera infancia, de aquí la importancia del correcto establecimiento del protocolo y su socialización con el personal que trabaja directamente con los niños, niñas y familias.

Es así, como se orienta en el protocolo para la detección y atención de casos de presunta inobservancia, amenaza y vulneración de derechos de los niños y las niñas que se empleara en el municipio de Sonsón en la Modalidad Campesina, el cual contempla un marco legal con las definiciones teóricas de los conceptos más importantes como: Amenaza, Inobservancia, y vulneración de derechos, corresponsabilidad, denuncia, alerta, autoridad administrativa, entre otros, propios de una activación de Ruta. Este protocolo, también contiene un modelo de intervención frente a la sospecha de vulneración de derechos, el cual esta acompañado de los signos y síntomas de algunos fenómenos, permitiendo que el talento humano este siempre alerta a estas características y al procedimiento o el paso a seguir cuando estas se presenten. Finalmente, este documento, contiene un flujograma de actuaciones que sirve como guía rápida y objetiva.

Para lo anterior, se socializó presentación PowerPoint de la Ruta Integral de Atención y la actuación frente a un posible caso de vulneración de derechos que se pueden presentar en la modalidad Campesina en el municipio. Esta presentación inicia con la definición de niño y niña como sujeto de

derechos y la importancia de conocer la RIA en los servicios de Educación inicial. Se enfatizó en la diferencia de 3 conceptos que son claves: Amenaza, inobservancia y vulneración de derechos, con el fin de dirigir las acciones cuando un caso se presente, toda vez, que una amenaza se puede convertir en vulneración de derechos y una inobservancia puede terminar en una negligencia, ya sea por parte de la autoridad o del talento humano, al ser conocedor de la situación.

Se socializaron los tipos de violencia: física, psicológica, sexual, negligencia, patrimonial y del bebé zarandeado, y los casos en los que de manera inmediata se debe activar la Ruta: Maltrato Infantil, abuso sexual, negligencia, abandono, malnutrición, violencia intrafamiliar. Así mismo, se generó espacio para el reconocimiento de las entidades territoriales del municipio y las funciones particulares, con el fin de esclarecer como se direccionan los casos y orientar oportunamente a las participantes.

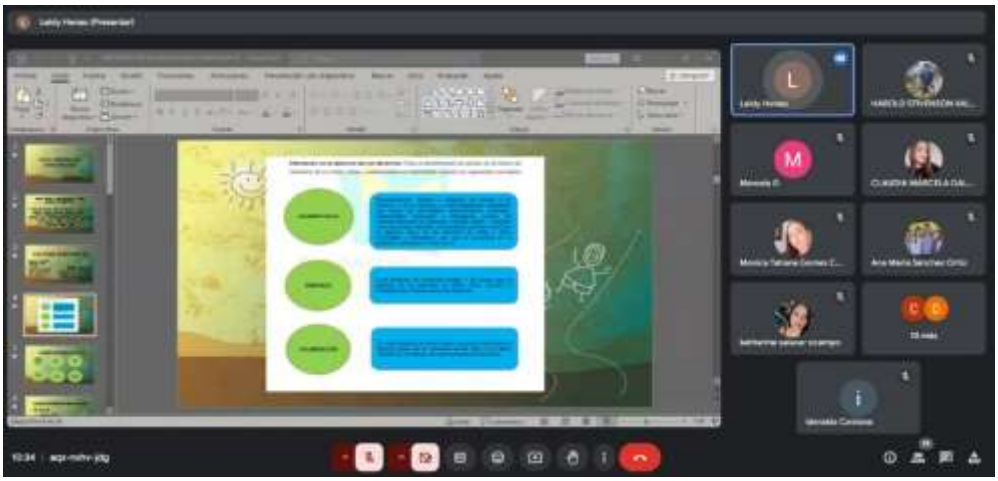
Por otro lado, se nombraron los signos y síntomas de los siguientes fenómenos: Violencia física, Violencia Psicológica, Violencia sexual, negligencia, Familia y mujer gestante. Estos para ser tenidos en cuenta y evaluar la frecuencia durante la prestación del servicio. Adicional a ello, se posibilitaron formas de actuar ante la identificación de una posible situación de vulneración de derechos.

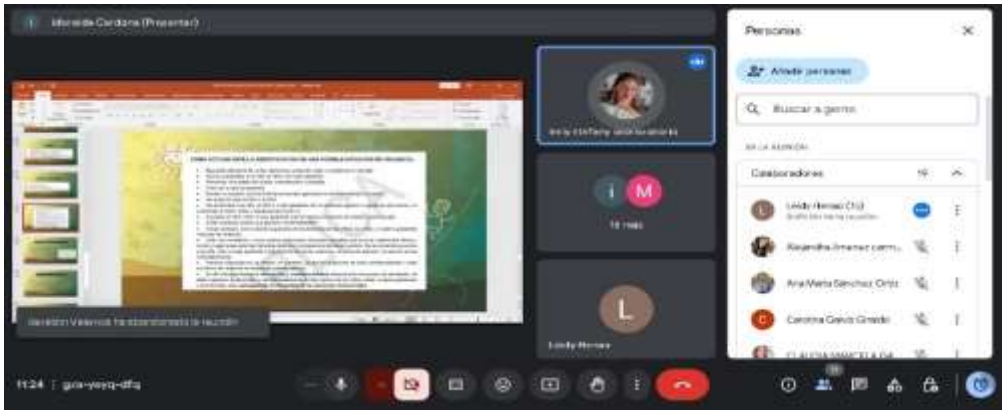
Finamente, en base al protocolo de actuaciones ante alerta de Amenaza, vulneración o inobservancia de los derechos de los niños y niñas, se comparte los 5 principales paso o momentos que serán tenidos en cuenta.

1- Identificar signos y síntomas de alerta y amenaza, vulneración e inobservancia de los Derechos
2- El talento humano notifica al Coordinador y al Psicosocial.
3- Análisis de la situación- Equipo interdisciplinario decisión de activación de la ruta
4- Activación de la Ruta
5- Seguimiento hasta que la niña o el niño sea atendido

**Nota:**
Notificación en registro o cuaderno de novedades y realizar seguimiento.


RUTA INTEGRAL DE ATENCIÓN (RIA)
EQUIPO PSICOSOCIAL




Personas

El espacio finaliza con la presentación y socialización del formato interno de remisión al equipo interdisciplinario. El cual comprende espacio para consignar información relacionada con el participante, la situación encontrada por el agente educativo que indique presunta amenaza, inobservancia o vulneración de derechos y las acciones o recomendaciones que priorizo para realizar la remisión.

SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL CAMPESINA SONSON ANTIOQUIA
Contrato de aportes N° 5005892025

**REMISIÓN INTERNA DE BENEFICIARIO**

Las respectivas remisiones son promovidas desde cada uno de los acompañamientos, situaciones identificadas desde las diferentes áreas de intervención, como lo son el componente pedagógico, el componente salud y nutrición y el componente Psicosocial, dando cumplimiento integral a la política de estado ley 1804, de Cero a Siempre, quienes mediante acciones articuladas y éticas somos garantes de derechos.

| | |
|---|---|
| Fecha de la remisión | |
| Área que remite | |
| Nombre del Agente Educativo | |
| Nombre del participante | |
| Documento del participante (especificar que tipo de documento es) | |
| Fecha de nacimiento | |
| Edad | |
| UCA | |
| Teléfono del participante | |
| Dirección/Vereda | |

**Remitido A**:

Psicosocial: ___
Salud y nutrición: ___
Coordinación: ___

**Motivo de remisión:** (Describa la mayor información identificada posible)

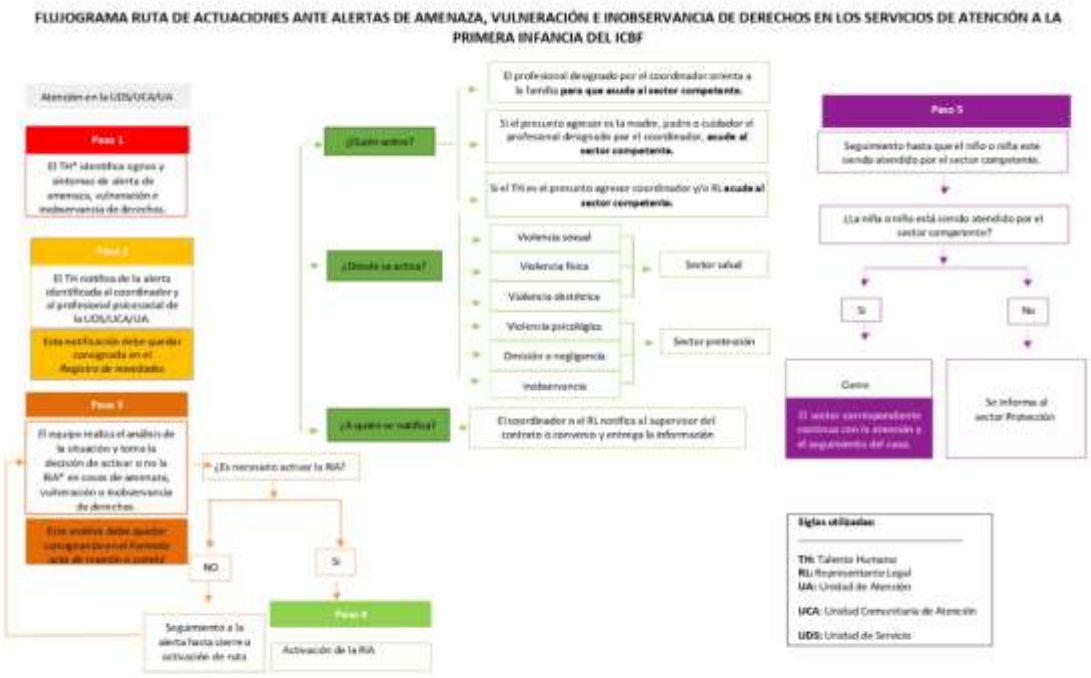
_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Observaciones:**

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Remitido por: _____cargo: _____

## Socialización de flujograma de actuaciones Ruta Integral de Atención

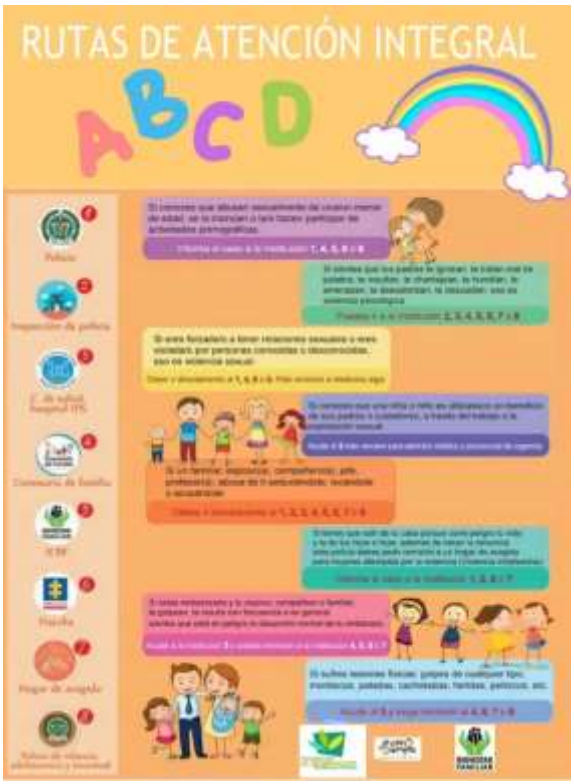



- **Socialización de directorios telefónicos: Entidades Públicas y Privadas, Emergencias**



- **Socialización del decálogo del buen trato**

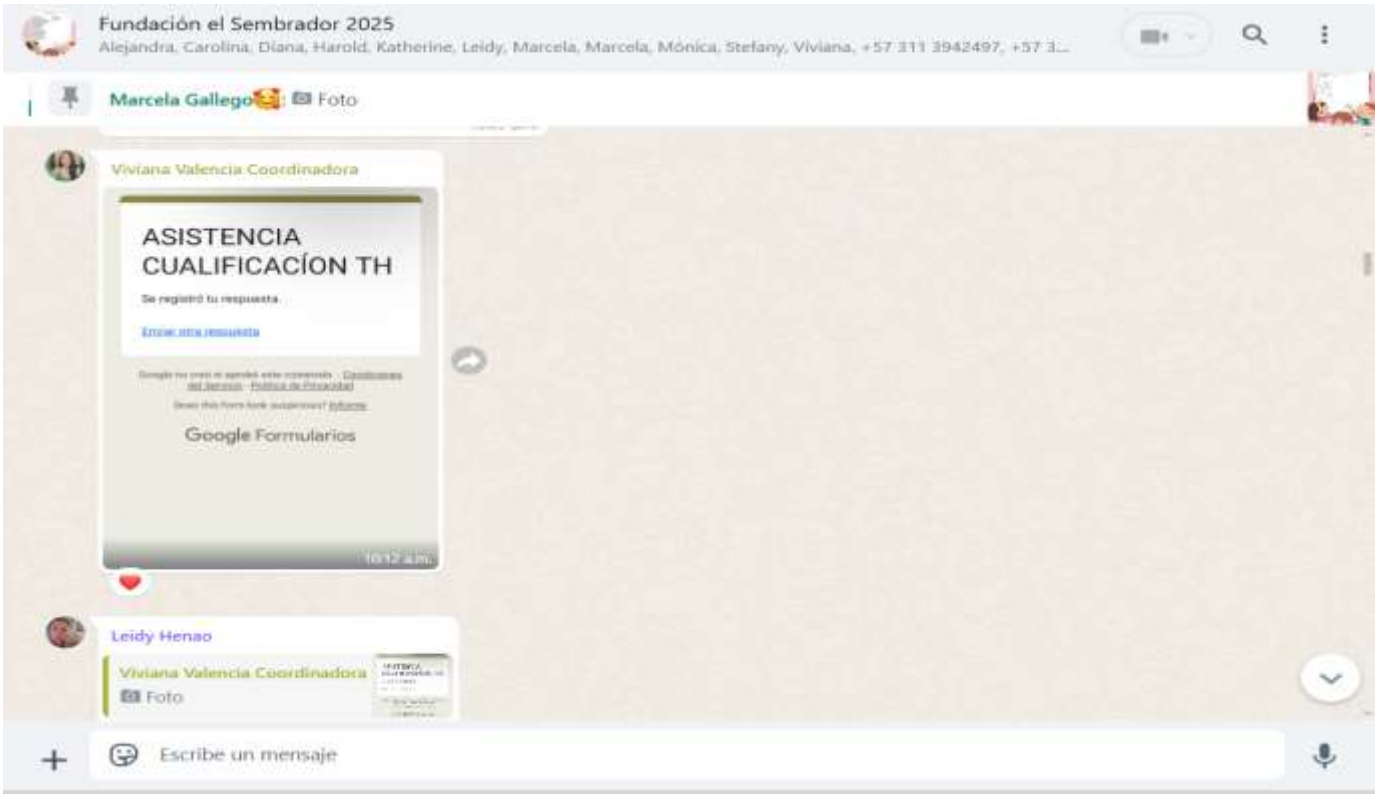



| Compromisos | | |
|---|---|---|
| **ACTIVIDAD** | **RESPONSABLE** | **FECHA** |
| • Generar espacio para la lectura juiciosa del protocolo de actuaciones ante alerta de Amenaza, vulneración o inobservancia de los derechos de los niños y niñas que el equipo Psicosocial socializó<br><br>• Realizar remisión al Equipo interdisciplinario a través del formato de remisión interna. | Talento Humano de la modalidad Campesina | Durante la ejecución de la modalidad |

| | | |
|---|---|---|
| • Corresponsabilidad y generar acciones de gestión para la garantía de los derechos de los niños, niñas y mujeres gestantes. | | |

**ANEXO:** Registro virtual de asistencia





ASISTENCIA CUALIFICACÍON TH

En este espacio creado para fortalecer las capacidades de respuesta, atención y acompañamiento a los niños, niñas, mujeres gestantes y familias ante posibles casos de amenaza, vulneración o inobservancia su opinión es importante para el proceso de transformación social desde el ejercicio de corresponsabilidad.

ideraldacardona17@gmail.com Cambiar de cuenta

No compartido

Nombre

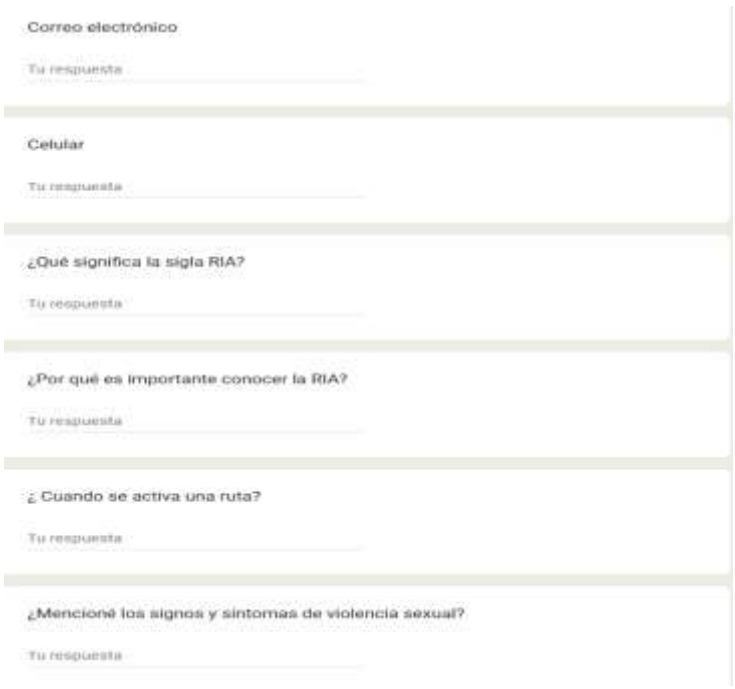
Tu respuesta

Documento de identidad

Tu respuesta

Correo electrónico

Tu respuesta



Correo electrónico

Tu respuesta

Celular

Tu respuesta

¿Qué significa la sigla RIA?

Tu respuesta

¿Por qué es importante conocer la RIA?

Tu respuesta

¿ Cuando se activa una ruta?

Tu respuesta

¿Mencioné los signos y síntomas de violencia sexual?

Tu respuesta

**FUNDACION EL SEMBRADOR**
**SEMILLAS PARA EL FUTURO**
**NIT 805.021.199-7**

J1 — Evalué el espacio de cualificación desde la pertine

| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Marca temporal | Nombre | Documento de identidad | Correo electrónico | Celular | ¿Qué significa la sigla RIA? |
| 2 | 3/22/2025 10:12:09 | Viviana valencia | 1047969103 | vivianavalencia500@ | 3148590638 | Ruta integral de atención |
| 3 | 3/22/2025 10:13:58 | Lesly Stefany Osorio ( | 1047973136 | leslystefanyo@gmail.( | 3205637481 | Ruta inicial de atención |
| 4 | 3/22/2025 10:14:44 | Marcela Gallego | 1047971648 | yula567@gmail.com | 3116382060 | runta integral de atención |
| 5 | 3/22/2025 10:15:29 | Alejandra Jimenez Ca | 1000311874 | alejajimenez098@gm | 3135127648 | Ruta integral de atención |
| 6 | 3/22/2025 10:15:39 | Marcela Blandon | 1047965201 | Maryurasan@gmail.c | 3206451546 | Ruta integral de atencion |
| 7 | 3/22/2025 10:15:43 | Ana María Sánchez C | 1001756125 | ortizanamaria1226@g | 3225905807 | Ruta Integral de Atenciones |
| 8 | 3/22/2025 10:15:47 | Diana Maria Valencia | 1047968712 | Dianamvh28@gmail.c | 3203161757 | Rutas integrales de atencion |
| 9 | 3/22/2025 10:15:57 | Viviana Manrique Her | 1047968295 | vivianamanriquehena | 3005987201 | Ruta de atención integral |
| 10 | 3/22/2025 10:16:15 | Monica Tatiana Gome | 1047871844 | mtgc2424@gmail.cor | 3113092951 | Ruta Integral de Atención |
| 11 | 3/22/2025 10:16:29 | Ninfa Ospina Naranjo | 1047968533 | ninfaospinanaranjo@ | 3122258950 | Ruta integral de Atención |
| 12 | 3/22/2025 10:16:35 | Marcela Grisales Beta | 1047966777 | grisalesbetancurmarc | 3016109096 | Ruta Integral de Atención |
| 13 | 3/22/2025 10:17:04 | Carolina Galvis Giraldo | 1047971015 | Caeocarogg@hotmai | 3113942497 | Ruta de atención integral |
| 14 | 3/22/2025 10:17:16 | DORA LUZ VALENCIA | 1047968019 | doral.vf03@gmail.cor | 3216098231 | Ruta Integral de atención |
| 15 | 3/22/2025 10:17:25 | Katherine Salazar Oc | 1047973144 | Katherinesalazarocar | 3216970857 | Ruta de atención integral |
| 16 | 3/22/2025 10:17:32 | Geraldine Valencia P | 1007402911 | geralvalenccia@gma | 3134434631 | Ruta Integral de Atención |
| 17 | 3/22/2025 10:20:34 | Carolina Cardona Res | 1047967201 | cardonacaro201@gm | 3188194836 | Ruta integral para la primera i |
| 18 | 3/22/2025 10:21:43 | Harold Stivenson Vale | 1047971811 | harolds1996@gmail.c | 3146127308 | Rutas Integrales de Atención |
| 19 | 3/22/2025 10:30:10 | Mónica María Vera Ma | 43464148 | monicamariaveramari | 3145605611 | Ruta Integral de atención |
| 20 | 3/22/2025 12:05:03 | Mónica Liliana Loaiza | 1047965437 | monicalilianalc.022@ | 3104984945 | Ruta integral de atención |

| | G | H | I | J | K |
|---|---|---|---|---|---|
| | ¿Por qué es importante conocer la RIA? | ¿ Cuando se activa una ruta? | ¿Mencioné los signos y síntomas de violencia | Evalué el espacio de cualificación desde la pertinencia para su quehace | |
| 2 | Para activar rutas que nos sirvan de guía y | En caso de vulneración de derec | □ | Es fundamental para iniciar el servicio, ya que de estén parten los dere | |
| 3 | Para garantizar una buena atención integr | Cuando se identifica casos de vi | Miedo, poco apetito, pesadillas, agresión, disti | Muy bueno | |
| 4 | Porque es el mecanismo que permite acti | Inicialmente se estudia el caso y | Depresión, aislamiento, silencio, morados en e | Súper importante ya que permite adquirir herramientas que se deben ut | |
| 5 | Porque así sabremos qué atención presta | Cuando se presenta algún tipo c | Depresión, pesadillas, distracción... | De 1 a 10, un 10 porque es importante conocer este tipo de cosas por s | |
| 6 | Para saber que se debe hacer en caso de | Cuando se vulnera un derecho | | Muy importante tener orientacion del tema | |
| 7 | es importante porque facilita el acceso y | Una ruta de atención integral se | 1.Lesiones genitales o anales: Cortes, moretor | Es importante que un agente educativo conozaca sobre la Ruta de Aten | |
| 8 | Porque es la manera en que podemos ori | Cuando se tiene irregularidades | Silencio, aislamiento, mal humor o intento de s | Estos espacios son muy significativos como agentes educativos, puest | |
| 9 | Para saber en qué casos se debe activar, | En caso de vulnerabilidad dende | Golpes, morados, persona aislada,retraída en | Momento de aprender y des aprender continuo | |
| 10 | Las rutas integrales de atención son impo | cuando se identifican signos de | Parece distraído/a o distante en momentos ex | Es muy importante este tipo de espacios, ya que nos permite a nosotr | |
| 11 | Porque se encargan de garantizar que los | Cuando se evidencia una vulnera | Retraimiento social- hiperactividad- fobias tem | Una muy buena estrategia y con empoderada miento del tema | |
| 12 | Por qué permite una atención oportuna, i | Cuando se identifica que es nec | Pesadillas, cambio repentino de apetito, camb | Me parece indispensable específicamente este espacio, toda vez que n | |
| 13 | Es de gran importancia que tantos los pro | La ruta de activa desde la identif | Cambio de humor, baja autoestima, poco apet | Es un espacio de gran relevancia porque como agente educativa es ind | |
| 14 | Generan las condiciones necesarias para | Cuando se vulnera algún derech | Físico, emocionales | Es muy importante para tener mejor conocimiento de que se deben hac | |
| 15 | Para conocer las rutas que se deben segu | Cuando se evidencian casos dor | Agresividad , se evaden las personas ,agresior | Me parece que es un espacio adecuado , ya que en mi labor comparto | |
| 16 | Para garantizar que todos los participante | Cuando se identifican o se obse | Dolor, sangrado, miedo, cambios en el compor | Me parece pertinente los acercamientos con este tema ya que es impo | |
| 17 | Protejer a los niños | Vulneración de derechos | | Muy interesante y aporta conocimiento para la labor | |
| 18 | Es de suma importancia conocerla ya que | Se activa en conjunto con el equ | - Cambios repentinos de comportamiento, sigr | Considero que es un espacio oportuno y significativo ya que como gara | |
| 19 | A través de estas conocemos la forma de | cuando se detecta una situación | miedo, inseguridad, Distracción,problemas par | Es un tema muy importante , ya que en nuestro quehacer nos permite | |
| 20 | Para proceder de manera asertiva en situa | Cuando hay violación de derech | maltrato físico, verbal y psicológico | Un espacio muy enriquecedor para nuestra labor ya que se genera un a | |

***EQUIPO PSICOSOCIAL***
***SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL***
***MODALIDAD CAMPESINA***